

# Lehrpläne: Das Leben lässt sich nicht in Schulfächer zwängen

ANALYSELISA KOGELNIK, KARIN RISS, DER STANDARD 6. September 2015, 09:00

Was soll ein Kind am Ende seiner Schulzeit eigentlich wissen? Der kleinste gemeinsame Nenner ist da oft das Schulbuch

In den Hallen der Firma Medienlogistik werden dieser Tage die letzten Großkartons befüllt. Geschichte, Geografie, Deutsch, Mathematik – mehr als drei Millionen Stück Schulbücher mit einem Gesamtgewicht von mehr als 1600 Tonnen wollen von Wiener Neudorf aus den Weg zu den Buchhändlern und weiter zu den Schulen finden. Darunter auch *The New You and Me*. Der Klassiker aus dem Englischunterricht erschien zum ersten Mal 1997, als in den Lehrplänen die bis dahin zentrale Rolle der Grammatik durch den kommunikativen Unterricht abgelöst wurde.

In den Büchern wurde so ziemlich alles anders, auch bei den Hörbeispielen. "Unser Ansatz war: Das Tonmaterial, das wir für die ‚listening comprehensions‘ brauchten, muss mit Kindern aufgenommen werden", sagt Michael Schratz, einer der *You and Me*-Autoren, und erinnert sich gerne an das Studio in der Abbey Road. Ja, das von den Beatles. Der Einfluss der Briten auf die Musikgeschichte? Kein geringer. Der Einfluss eines Lehrbuches auf die Umsetzung der Curricula? Ebenso

## Geheimer Lehrplan

"Das Schulbuch gilt in der wissenschaftlichen Diskussion als eine Art geheimer Lehrplan", sagt Schratz – heute Dekan der School of Education an der Leopold-Franzens-Universität Innsbruck und Sprecher der Jury des renommierten deutschen Schulpreises, "aber das war uns damals noch nicht so bewusst." Auch Heidi Schrod, rund 20 Jahre lang Schulbuchbegutachterin für den Fachbereich Deutsch, sieht in den Lehrmaterialien einen großen Einflussfaktor auf die Unterrichtsgestaltung: "Das Schulbuch ist für viele der Lehrplan." Daher würden viele Pädagoginnen und Pädagogen den eigentlichen Lehrplan gar nicht kennen.

Olivia Markl fand über die Initiative Teach for Austria in den Lehrberuf. Das hat ihr so gut gefallen, dass sie dabei bleiben möchte. Konventionellen Unterricht werden ihre Schüler allerdings kaum erleben. Sie ist der Ansicht, striktes Vorgehen nach dem Schulbuch führe zu "Faktenwissen statt zu profundem Verständnis". Markl: "Wozu man etwas braucht, steht nicht im Schulbuch."

## "Das Buch wird fast zur Bibel"

Neben fortschrittlichen Lehrkräften wie Markl gebe es aber auch andere, gibt Schrod zu bedenken: "Da wird das Buch fast zur Bibel." Ist folglich der Lehrstoff gottgegeben? Wer entscheidet darüber, was Kinder in einem so prägenden Lebensabschnitt wie der Schulzeit lernen sollen?

Kurt Nekula, Leiter der Sektion I im Bildungsministerium, die sich auch um Qualitätsentwicklung kümmert, nennt Fachdidaktiker von Universitäten und Pädagogischen Hochschulen, Fachbereichslehrer, Expertengruppen auf Bundes- und

Landesebene, die sich kontinuierlich an die (Um-)gestaltung der Lehrpläne machen. In einer späteren Phase würden Sozialpartner, Schulpartner, Landesregierungen eingebunden, um einen "möglichst breiten gesellschaftlichen Konsens" zu erzielen. Das gelingt nicht immer. So wettete die Gewerkschaft in einer 1977 erschienenen Ausgabe der pädagogischen Taschenbuchreihe "Schulheft" die Gewerkschaft gegen den "Käsestoff" Latein.

### **"Tendenz zum Aufplustern"**

Christa Koenne, Leiterin des Kompetenzzentrums für Didaktik der Chemie, sieht in der Zusammensetzung der mit den Lehrplänen befassten Gruppen die Ursache für deren "Tendenz zum Aufplustern". Denn Fachexperten seien zugleich auch immer "Fachgoisten". Mit dem Effekt, "dass es ein Zuviel an Wissen gibt, und gleichzeitig fehlt das Überblickswissen".

Koenne befindet: "Es braucht eine öffentliche Diskussion darüber, was wir wirklich brauchen." Mit Blick auf die Unterrichtspflicht betont sie "wir haben also auch eine hohe Verantwortung dafür, wofür wir einen Schüler verpflichten", also für die vermittelten Inhalte "und dass er diesen Anforderungen auch nachkommen kann". Die Lehrpläne in ihrer aktuellen Form hält sie für nicht erfüllbar. Über 276 Seiten erstreckt sich etwa der Lehrplan für Volksschulen in seiner Fassung von 2012. Da wird auch detailliert aufgelistet, welche "einfachen Sprechsituationen" ein Kind am Ende der vierten Schulstufe bewältigen können soll, darunter: "Jemanden grüßen. Sich verabschieden. Sagen, wer man ist. Jemanden ersuchen, etwas zu tun. Jemanden einladen. Sich am Telefon melden. Sich bedanken. Sich entschuldigen."

### **Auf halbem Wege steckengeblieben**

Mit der Umstellung auf kompetenzorientierte Lehrpläne und der Konkretisierung jenes Wissens, das für die Neue Reifeprüfung relevant ist, kam es in den vergangenen Jahren zu den vorläufig größten Neuerungen. Für Heidi Schrodts ist das anfangs mutige Projekt aber auf halbem Wege stecken geblieben: "Kompetenzorientiert würde heißen, man einigt sich auf ein Bündel an Mindeststandards, die am Ende der Schulpflicht erreicht werden müssen." Stattdessen gebe es jetzt "fast willkürliche" Regelstandards.

Soll ein Schüler etwa zeigen, dass er einen Zeitungsartikel lesen kann, liefern die Bildungsstandards auch gleich eine detaillierte Beschreibung dessen, welche Fähigkeiten er für dieses Textverständnis benötigt. So kommt man am Ende der achten Schulstufe allein in Deutsch auf 52 Kompetenzen, die ein Schüler bis dahin erworben haben sollte.

### **Der finnische Unterschied**

Finnischen Lehrkräften reiche eine Dreiviertelseite Physiklehrplan für die Unterrichtsgestaltung, weiß Schrodts. Schulpreisjuror Schratz ergänzt: "In Finnland hat jeder Schüler seinen eigenen Wochenplan." Aktuell startet im nördlichen Vorzeigebildungsland eine große Lehrplanreform, die medial bereits als Abschaffung der Schulfächer verbreitet wurde. Ganz so radikal ist es nicht, beruhigt man im finnischen Bildungsministerium – aber radikal schon.

Ab dem heurigen Schuljahr wird sich alles Lernen an sieben Kompetenzbereichen orientieren. Die reichen von "Kulturen kennenlernen" über "umfassende Informationsgewinnung", "Beherrschen der Informationstechnologien", Fähigkeiten für den "Aufbau einer nachhaltigen Zukunft", bis hin zum Kenntniserwerb über "Arbeitswelt" und "Unternehmertum".

### **Spaß als Ziel**

Die Finnen wollen im Leben lernen. Der Spaß, den jeder Schüler dabei haben soll, wird vom Ministerium explizit als Ziel genannt. Den Schulen traut man dabei einiges zu. Sie sollen ermutigt werden, ihre eigenen "innovativen Wege" zu finden, um die neuen Bildungsziele zu erreichen. Eine Testphase brauche es für dieses Vorhaben nicht. Stattdessen: Autonomie, allumfassend.

Autonomie ist ein gern benutztes Stichwort auch für die heimischen Schulreformer. Eines, worunter jeder gerne etwas anderes versteht. Was die Lehrpläne anlangt, will sich die Koalition jetzt darauf einigen, dass künftig "Abweichungen vom Lehrplan im Ausmaß von bis zu 25 Prozent" möglich sind.

Geht das nicht jetzt bereits? Schließlich soll der Lehrplan ja nur den Rahmen vorgeben, präzisiert durch Pflicht- und Erweiterungsbereiche. Und auch Sektionschef Nekula befindet, dass deren Vorgaben viel offener sind, als viele glauben. Mit jenem Viertel, das laut Konzept künftig frei gestaltbar sein wird, ist laut Ministerium eine autonome Schwerpunktsetzung an den einzelnen Schulstandorten gemeint.

### **Nächster logischer Schritt**

Ex-Schuldirektorin Schrodtt glaubt, dass es für solch ein Teamwork kaum Kultur in der Lehrerschaft gibt. Für Lehrbuch-Entwickler Schratz hat die Beibehaltung der "Unterteilung der Lebenswelt in Fächer" sowieso "immer eine gewisse Künstlichkeit". Didaktikerin Koenne sagt: "Einerseits bauen wir die Firma Bildungssystem neu, andererseits haben wir eine neue Personalauswahl. Was fehlt, ist eine Auseinandersetzung mit dem Produkt, das diese Firma entwickeln soll."

Im Bildungsministerium spricht man lieber von anderen Plänen. Nach der Kompetenzorientierung der neuen Lehrpläne sei es ganz wichtig, auch die Leistungsbeurteilung kompetenzorientiert zu gestalten. Für Kurt Nekula ist das jetzt "der nächste logische Schritt". Zuvor sollen noch andere Neuerungen ihren Platz im Klassenzimmer finden. So sind Lehrer zusätzlich zu den umfassenden Lehrplänen dazu verpflichtet, zwölf Unterrichtsprinzipien zu vermitteln. Das beginnt bei der Medienbildung, reicht über die Gleichstellung von Männern und Frauen bis zum Wissen über Umweltschutz. Diese fächerübergreifenden Themen stehen auf der To-do-Liste aller Lehrkräfte für alle Altersstufen und über alle Schultypen hinweg.

### **Unterrichtsprinzipien wenig bekannt**

Dass in einer Studie des Politologen Peter Filzmaier aus dem Jahr 2008 ein Viertel der Lehrer kein einziges der Prinzipien nennen konnte, ändert nichts an deren Beliebtheit im Ministerium. In diesem Jahr hat Ministerin Gabriele Heinisch-Hosek ([SPÖ](#)) die Sexualkunde sowie die Politische Bildung überarbeiten lassen, das Prinzip der Wirtschaftserziehung kam neu hinzu.

Helmut Weiglhofer, Direktor der School of Education an der Universität Salzburg, erklärt sich das damit, dass "gesellschaftliche Anliegen, die aktuell wichtig für den Unterricht sind, auf diese Weise schneller und flexibler eingebracht werden können" – etwa bei der Flüchtlingsfrage. In Fällen wie diesen fordert Koenne eine viel deutlichere Lehrplansprache: "Ich wünsche mir eine Schule, die sich nicht davor drückt, diese großen Fragen in ihrer Komplexität zu benennen. Interdisziplinär." (Lisa Kogelnik, Karin Riss, 6.9.2015)

## **Wie Schule andernorts funktioniert**

6. September 2015, 09:09

### **Niederlande: Die Schule entscheidet, wie gelernt wird**

Einen Lehrplan gibt es in den Niederlanden nicht. Kein Land innerhalb der OECD lässt seinen Schulen so viel Freiraum: 86 Prozent aller Entscheidungen werden am Standort selbst getroffen, in Österreich sind es 31 Prozent.

Das hat auch große Auswirkungen auf die Lehrinhalte. Der Lehrplan richtet sich nach dem Schwerpunkt der Schule und nicht nach den Vorgaben des Ministeriums. Auch die Schulbücher – und ob es überhaupt welche gibt – wählt jede Schule selbst aus. Der Schule steht frei, wie sie die Lehrinhalte vermittelt. Für die Einstellung der Lehrer ist ebenfalls die Schule verantwortlich.

Diese vielen Freiheiten gehen auf die niederländische Verfassung zurück, die jedem das Recht einräumt, eine Schule zu gründen. Egal, ob öffentlich oder privat: Jede Schule wird vom Staat mit einem Pro-Kopf-Budget finanziert. Standorte, die sozial benachteiligte Schüler aufnehmen, bekommen mehr Geld. So soll die Herausbildung von Eliteschulen vermieden werden. Einige Privatschulen fordern allerdings zusätzlich "freiwillige" Elternbeiträge.

In einem so freien System haben Schulinspektoren eine tragende Rolle. Mindestens alle vier Jahre besuchen sie die Schulen und überprüfen die Qualität. Die Ergebnisse der Tests sind öffentlich. So wissen Eltern im Vorhinein, wie gut die Schule abgeschnitten hat, die ihre Kinder künftig besuchen sollen.

Die niederländischen Schüler werden zudem zentral geprüft. Nach der Volksschule, die bis zum 12. Lebensjahr dauert, legen sie einen Test ab, bei dem Sprach- und Mathematikkenntnisse abgefragt werden. Auch die Reifeprüfung wird zentral vom Bildungsministerium durchgeführt.

Trotz der großen Freiheiten gibt es aber auch in den Niederlanden Einschränkungen. Bis zum zwölften Lebensjahr werden die Schüler gemeinsam unterrichtet, danach gibt es eine Vielzahl von verschiedenen Schultypen. Die frühe Trennung sorgt für Kritik.

Wer sich einmal für den berufsorientierten Zweig entschieden hat, kann nur schwer in jenen wechseln, der auf die Universität vorbereitet. (Lisa Kogelnik, 5.9.2015)

## Schweiz: Deutschsprachige Kantone setzen auf Kompetenzen

Der "Lehrplan 21" vereinheitlicht Lernziele

In der Schweiz ist, wie so vieles, auch das Bildungswesen kantonal geregelt. Umso bemerkenswerter ist, dass sich die 21 Kantone der deutschsprachigen Schweiz im letzten Herbst auf einen gemeinsamen Lehrplan geeinigt haben.

Dieser "Lehrplan 21" soll nun Schritt für Schritt bis 2018 in allen beteiligten Kantonen umgesetzt werden und damit den Familien mit schulpflichtigen Kindern den Umzug von einem Kanton in den anderen erleichtern.

Dabei hat man nicht nur die einzelnen kantonalen Lehrpläne harmonisiert: "Der ‚Lehrplan 21‘ ist ein großer Schritt vorwärts", sagt Beat Zemp, der Vorsitzende des Schweizer Lehrer-Dachverbandes LCH. "Wir haben nun einen Plan für die gesamte Schullaufbahn, vom Kindergarten bis zur Sekundarstufe; die Brüche beim Übergang von einer Stufe in die nächste fallen weg."

Statt Wissen auswendig zu lernen und Lernziele zu erreichen, geht es nun – wie bei den neuen Bildungsstandards in Österreich (siehe Artikel links) – um Kompetenzen, die von den Schulkindern erarbeitet werden sollen. Zu den bisherigen kommen neue Lerninhalte hinzu: Medien und Informatik oder berufliche Orientierung werden aufgewertet. Der Umgang mit Geld und die Kenntnis wirtschaftlicher Zusammenhänge sollen vermittelt werden und die gesamte Bildung unter das Motto der nachhaltigen Entwicklung gestellt werden.

"Es wird vermehrt fächerübergreifend gearbeitet. Fast jedes Thema hat soziale, ökologische oder ökonomische Aspekte, die betrachtet werden können", sagt Zemp, dessen Verband die Einführung des neuen Lehrplans befürwortet, obwohl es an der Basis, bei den Lehrerinnen und Lehrern, auch kritische Stimmen gibt.

### Kritik von Konservativen

Das weiß auch Christian Amsler. Der liberale Regierungsrat aus dem Kanton Schaffhausen hat die Erarbeitung des neuen Lehrplans geleitet und festgestellt, dass die neue Kompetenz-Orientierung in konservativen Kreisen nicht gut angekommen ist. "Viele befürchteten, es werde künftig zu wenig Wissen vermittelt und die Bildungsinhalte würden allzu beliebig. Das stimmt aber nicht: Kompetenz bedeutet, etwas zu wissen und sein Wissen auch anwenden zu können."

Die Kritik an der "Zentralisierung" des Bildungswesens kontert Amsler mit der Feststellung, dass der "Lehrplan 21" den einzelnen Kantonen einigen Spielraum bei der Ausgestaltung lasse. Der augenfälligste Unterschied ist, dass auch künftig nicht in jedem Deutschschweizer Kanton dieselben Fremdsprachen gelehrt werden. In der Ost- und Zentralschweiz wird als Erstes Englisch gelehrt, im Westen Französisch.

(Klaus [Bonanomi](#) aus Bern, 5.9.2015)

## Großbritannien: Zentrale Vorgaben zur Qualitätskontrolle

In Großbritannien waren traditionell die Kommunen für die Schulen zuständig. Um der Experimentierfreude linker Pädagogen einen Riegel vorzuschieben, führte die konservative Regierung Maggie Thatchers in den 1980er-Jahren einen landesweit geltenden Lehrplan ein.

Daran haben Regierungen unterschiedlicher Couleur festgehalten, obwohl die Zuständigkeit für das Bildungswesen mittlerweile regionalisiert ist. Die Londoner Regierung legt zentrale Lehrpläne für alle staatlichen Schulen in England fest. Die Regionalregierungen von Wales, Schottland und Nordirland haben jeweils eigene Bildungsministerien, wobei sich die Lehrpläne in Kernfächern wie Englisch, Mathematik und den Naturwissenschaften kaum unterscheiden.

Die Konservativen unter Premierminister David Cameron haben ein ursprünglich von Labour-Premier Tony Blair aufgelegtes Programm verstärkt, das kommunal verwalteten Schulen die Selbstständigkeit als sogenannte Akademien erlaubt. Diese müssen sich nicht an die jeweils geltenden staatlichen Lehrpläne halten, sondern einen "breiten Fächerkanon" unterrichten.

Da sie wie die Staatsschulen der Aufsicht der Londoner Behörde Ofsted unterliegen, halten sich auch für diesen Schultyp die Unterschiede in Grenzen.

### Lehrer klagen

Lehrerverbände beklagen sich immer wieder über die mangelnde Freiheit ihrer Mitglieder bei der Gestaltung des Unterrichts. Zudem sei die Bildungspolitik ein Spielraum politischer Vorlieben.

Während im vergangenen Jahrzehnt der Schwerpunkt darauf lag, den Kindern weniger Fakten einzubläuen, sondern Kenntnisse zur eigenen Lernfähigkeit beizubringen, stand die Ägide des konservativen Erziehungsministers Michael Gove zwischen 2010 und 2014 im Zeichen traditionellerer Wissensvermittlung.

Dazu gehört beispielsweise für 14-Jährige die intensive Auseinandersetzung mit einem Stück des Nationaldichters William Shakespeare sowie die Beschäftigung mit der Nazizeit in Deutschland und Österreich. (Sebastian Borger aus London, 5.9.2015)